

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA PRZEDMIOTU „PUBLIC RELATIONS”

1. Przedmiotowy system oceniania z przedmiotu „Public relations” w Technikum nr 8 w Gliwicach
2. Rok szkolny 2017 / 2018
3. Przedmiotowy system oceniania został opracowany w oparciu o :
 - Wewnątrzszkolny system oceniania
 - Program nauczania 333906/ZSET/2012/1
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. Zmianami)

I. Cele ogólne oceniania

- informowanie ucznia i jego opiekunów o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych
- motywowanie ucznia
- rozpoznanie poziomu i postępów w realizowanych przez ucznia zadaniach
- sprawdzenie efektywności nauczania i metod stosowanych przez nauczyciela

II. Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia

1. Zasady obowiązujące w ocenianiu

- prace uczniów oceniane są po wykonaniu ćwiczenia (w zależności od zadania, poszczególne ćwiczenie może trwać dłużej niż jedną lekcję)
- uczeń może poprawić ocenę niedostateczną do dwóch tygodni
- w przypadku nieobecności ucznia podczas realizowania ćwiczenia na lekcji uczeń zobowiązany jest oddać ćwiczenie, w terminie uzgodnionym przez nauczyciela, nie później jednak niż w ciągu miesiąca
- uczeń może raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie na lekcji
- uczeń może raz w semestrze zgłosić brak zadania
- przy ocenianiu nauczyciel bierze pod uwagę możliwości intelektualne ucznia

2. Narzędzia kontroli

- zadania domowe
- ćwiczenia na lekcji

- aktywność na lekcji
- kartkówki
- sprawdziany/ testy
- referaty

3. Oceny bieżące ustala się wg skali:

- celujący
- bardzo dobry
- dobry
- dostateczny
- dopuszczający
- niedostateczny

4. Sposoby informowania uczniów

- wszystkie oceny są jawne dla uczniów i ich opiekunów
- uczniowie na pierwszej lekcji są informowanie o wymaganiach edukacyjnych i kryteriach oceniania
- prace przechowywane są do końca roku szkolnego

5. Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej

- ocenianie semestralne i roczne powinno być dokonane przynajmniej z 3 ocen cząstkowych

III. Wymagania ogólne na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wymagane wiadomości i umiejętności w 100%, posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk
- proponuje rozwiązania nietypowe
- wykazuje szczególną aktywność przy realizacji różnych zadań, wykonuje je bezbłędnie na wysokim poziomie
- w pracach zespołowych przyjmuje często pozycję lidera grupy, a jego wkład ma znaczący wpływ na pracę całego zespołu
- odpowiada na pytania formułując krytyczne oceny oraz własne wnioski
- zrealizował wszystkie ćwiczenia na lekcji
- interesuje się aktualnościami z zakresu public relations i przedstawia je na forum klasy

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania edukacyjne sformułowane dla swojego poziomu przynajmniej w 91%
- uczestniczy we wszystkich zajęciach
- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach
- wykazuje dużą samodzielność i bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł wiedzy
- uczeń wykazuje szczególną aktywność przy realizacji zadań, bezbłędnie i systematycznie wykonuje wszystkie zadania, w pracach grupowych przyjmuje pozycję lidera grupy, a jego wkład ma przeważnie najważniejszy wpływ na pracę całego zespołu
- zrealizował wszystkie ćwiczenia na lekcji
- samodzielnie odpowiada na zadane przez nauczyciela pytania

Dobrą ocenę otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania edukacyjne sformułowane dla swojego poziomu przynajmniej w 75%
- uczestniczy w zajęciach min 75%
- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów
- samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
- uczeń systematycznie przygotowuje się do lekcji, dobrze wykonuje zadania domowe
- zrealizował wszystkie ćwiczenia na lekcji
- jest aktywny przy wykonywaniu zadań, w zadaniach w grupach jego praca stanowi bardzo ważny wkład w pracę zespołu

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania edukacyjne sformułowane dla swojego poziomu przynajmniej w 51%
- uczestniczy w zajęciach min 60%.
- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności
- korzysta z pomocą nauczyciela ze źródeł wiedzy
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych problemów dotyczących materiału na lekcji

- uczeń systematycznie przygotowuje się do lekcji, wykonuje zadania domowe, podejmuje się wykonania prostych zadań i wykonuje je na poziomie średnim
- zrealizował 60 % ćwiczeń realizowanych na lekcji
- współpracuje z kolegami na lekcji podczas wykonywania zadań grupowych

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania edukacyjne sformułowane dla swojego poziomu przynajmniej w 40%
- uczestniczy w zajęciach min 60%.
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- posiada braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale braki te nie przeszkadzają w kontynuowaniu nauki danego przedmiotu
- zazwyczaj przychodzi przygotowany na zajęcia
- zrealizował część ćwiczeń realizowanych na lekcji
- współpracuje z kolegami na lekcji podczas wykonywania zadań grupowych

KRYTERIA PRACY W GRUPIE

Ocena →	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający
Kryterium ↓				
Organizacja pracy	Właściwie dobrany plan i wykonanie	Typowe wzorce w nowym układzie, według standardowych rozwiązań	Według typowych wzorców	Niepełne wykonanie zadania
Podział zadań	Twórcze wypełnienie swoje roli	Praca zgodna z przydziałem	Praca z pomocą nauczyciela	Zmienianie funkcji
Komunikacja	Aktywne słuchanie	Czynne uczestniczenie	Rozumienie tego co się słyszy	słuchanie
Wiedza i umiejętności	Twórcze wykorzystanie wiedzy i umiejętności	Poprawne przekazywanie typowej wiedzy o praktyczne zastosowanie w sytuacjach typowych	Wiedza bez umiejętności	Wiedza wyrywkowa, proste umiejętności praktyczne
Prezentacja	Umiejętność przekazu swoich racji i oryginalnych pomysłów	Najbardziej dostępne wzorce	Według typowych wzorców	Niepełne wykonanie zadania

Autor: Luiza Kolasa