

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Ogólne warunki klasyfikacji semestralnej
i końcoworocznej z języka angielskiego

Rok szkolny 2017/2018

WSTĘP

Obowiązki ucznia. Uczeń:

- uczęszcza na lekcje
- bierze aktywny udział w lekcji, jest skoncentrowany na temacie lekcji
- jest wyposażony w komplet podręczników do języka angielskiego tj. książkę ucznia lub/i zeszyt ćwiczeń do danego podręcznika a także zeszyt do języka angielskiego
- jest przygotowany do lekcji
- robi notatki na lekcji
- odrabia zadania domowe
- współpracuje z nauczycielem
- systematycznie powtarza przerobiony materiał

OCENIANIE

Osiągnięcia ucznia i postępy w nauce oceniane są w postaci:

- sprawdzianów/testów (zapowiedzianych z minimum tygodniowym wyprzedzeniem, po przerobieniu dużej partii materiału np. rozdziału lub zagadnienia gramatycznego czy leksykalnego)
- krótkich testów tzw. "kartkówek" (obejmujących zazwyczaj 1-3 tematów - krótkie zagadnienie tematycznie - leksykalno - gramatyczne)
- odpowiedzi ustnej (np. z ostatnich 2-4 lekcji lub zadanie z zakresu egzaminu maturalnego część ustna, a także prace typu projekt)
- zadań pisemnych (na podstawie szablonu, pisanie sterowane i pisanie kreatywne, zadanie maturalne)
- zadań domowych (tematyka dowolna)
- prac projektowych (dłuższy termin realizacji, projekty grupowe lub indywidualne)
- udziału w konkursach językowych
- aktywnego udziału w lekcji (uczeń bardzo aktywny i kreatywny może zdobywać plusy na lekcji. 6 plusów to ocena bardzo dobra, 5 plusów to ocena dobra)

PROCENTOWA SKALA OCEN

Podstawowa skala ocen:

Ocena	% poprawnych odpowiedzi
celujący	100 %
bardzo dobry	90% - 99%
dobry	75% - 89%
dostateczny	55% - 74%
dopuszczający	40% - 54%
niedostateczny	0% - 39%

Rozszerzona skala ocen:

Każdy z nauczycieli uczących języka angielskiego indywidualnie ustala niezależnie rozszerzoną skalę ocen, tzn. z uwzględnieniem tzw. „plusów” i „minusów”.

POPRAWIANIE OCEN NIEDOSTATECZNYCH

Uczeń ma obowiązek poprawienia ocen niedostatecznych lub tzw. „0” ze sprawdzianów, testów oraz kartkówek. Nauczyciel wyznacza termin testu/sprawdzianu/kartkówki poprawkowego/poprawkowej.

W razie niestawienia się na uzgodniony termin i braku usprawiedliwienia w dzienniku wpisuje się 0 zamiast oceny. Uczniowi nieobecnemu na zajęciach podczas testu/sprawdzianu/kartkówki wpisuje się 0, a po usprawiedliwieniu nieobecności w miejsce zera wpisuje się ocenę z pierwszego podejścia do pisania pracy pisemnej. W razie braku usprawiedliwienia 0 pozostaje. W uzasadnionych przypadkach (orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej, bardzo trudna sytuacja zdrowotna udokumentowana zaświadczeniami lekarskimi itp.), możliwe jest zaliczenie materiału w innej formie po uzgodnieniu z wychowawcą, dyrekcją i pedagogiem szkolnym.

OCENA SEMESTRALNA I KOŃCOWOROCZNA

Ocena semestralna i końcoworoczna wynika ze **średniej ważonej** ocen zdobytych w ciągu semestru, według następujących wag:

Sprawność oceniana	Waga oceny
Sprawdzian / test	5
Odpowiedź ustna	4
Kartkówki	3
Aktywność	3
Praca na lekcji	2
Projekt	3-5
Zadanie pisemne na lekcji	3
Zadanie pisemne w domu	2
Zadanie domowe	2

WAŻNA INFORMACJA

Przy wystawianiu oceny końcoworocznej bierze się pod uwagę ocenę z I semestru nauki w danej klasie. **Aby uzyskać ocenę co najmniej dopuszczającą na koniec semestru lub roku szkolnego, uczeń musi „wypracować” średnią ocen na poziomie co najmniej 2,0 i równocześnie uzyskać ocenę pozytywną ze WSZYSTKICH sprawdzianów lub testów.** W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może zdecydować inaczej i ustalić z uczniem łatwiejszą dla niego formę uzyskania oceny pozytywnej na koniec roku lub semestru.

PROMOWANIE DO NASTĘPNEJ KLASY

Promocję do następnej klasy otrzymuje uczeń, który:

- uczęszczał na zajęcia języka angielskiego
- uzyskał co najmniej ocenę dopuszczającą na koniec roku szkolnego.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

OCENA	KRYTERIA
-------	----------

**bardzo
dobry**

Mówienie

- potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;
- potrafi sformułować krótką wypowiedź dotyczącą spraw życia codziennego, która jest w całości spójna i logiczna;
- potrafi wziąć udział w rozmowie; a nawet dyskusji
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;
- posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym.
- wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.

Pisanie

- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy z całkowitym zachowaniem wymogów danej formy;
- stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych na poziomie średnio zaawansowanym;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji;
- potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- zachowuje właściwą formę graficzną;
- pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu.

**Rozumienie
ze słuchu**

- potrafi zrozumieć ogólny sens autentycznych przekazów słownych różnego rodzaju (np.: rozmów, komunikatów i ogłoszeń, instrukcji, wiadomości, relacji, wywiadów, dyskusji, przemówień, tekstów narracyjnych itp.) odbieranych za pomocą mediów;
- wskazuje, wyselekcjonowuje i porządkuje informacje szczegółowe w wyżej wymienionych przekazach słownych;

dobry	Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;
		<ul style="list-style-type: none"> • potrafi sformułować krótką wypowiedź dotyczącą spraw życia codziennego, która jest spójna i logiczna;
		<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wziąć udział w rozmowie;
		<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;
		<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym.
		<ul style="list-style-type: none"> • wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.
	Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy z zachowaniem wymogów danej formy;
		<ul style="list-style-type: none"> • stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych na poziomie średnio zaawansowanym;
		<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji;
<ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy; 		
<ul style="list-style-type: none"> • przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną; 		
<ul style="list-style-type: none"> • pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 10% 		
Rozumienie ze słuchu	<ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi zrozumieć ogólny sens autentycznych przekazów słownych różnego rodzaju (np.: rozmów, komunikatów i ogłoszeń, instrukcji, wiadomości, relacji, wywiadów, dyskusji, przemówień, tekstów narracyjnych itp.) odbieranych za pomocą mediów; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, wyselekcjonowuje i porządkuje większość informacji szczegółowych w wyżej wymienionych przekazach słownych; 	

dostateczny	Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • czasem potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego; • próbuje sformułować krótką wypowiedź dotyczącą spraw życia codziennego, która bywa niespójna i nielogiczna; • próbuje czasem wziąć udział w rozmowie; • próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację; • posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym. • wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.
	Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać w większości zrozumiały tekst użytkowy, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu; • stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych na poziomie średnio zaawansowanym; • próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczno-leksykalne, liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację; • czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy; • czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej; • pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 20%.
	Rozumienie ze słuchu	<ul style="list-style-type: none"> • czasem potrafi zrozumieć ogólny sens autentycznych przekazów słownych różnego rodzaju (np.: rozmów, komunikatów i ogłoszeń, instrukcji, wiadomości, relacji, wywiadów, dyskusji, przemówień, tekstów narracyjnych itp.) odbieranych za pomocą mediów; • wskazuje, wyselekcjonowuje i porządkuje małą część informacji szczegółowych w wyżej wymienionych

dopuszczają cy	Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
		<ul style="list-style-type: none"> • próbuje sformułować krótką wypowiedź dotyczącą spraw życia codziennego, która przeważnie jest niespójna i nielogiczna;
		<ul style="list-style-type: none"> • rzadko próbuje wziąć udział w rozmowie;
		<ul style="list-style-type: none"> • próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację;
		<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym.
		<ul style="list-style-type: none"> • wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu.
	Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać tekst użytkowy, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia;
		<ul style="list-style-type: none"> • stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych na poziomie średnio zaawansowanym;
		<ul style="list-style-type: none"> • próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację;
	<ul style="list-style-type: none"> • rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • rzadko zachowuje właściwą formę graficzną; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu o ponad +/- 20% 	
Rozumienie ze słuchu	<ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie potrafi zrozumieć ogólny sens autentycznych przekazów słownych różnego rodzaju (np.: rozmów, komunikatów i ogłoszeń, instrukcji, wiadomości, relacji, wywiadów, dyskusji, przemówień, tekstów narracyjnych itp.) odbieranych za pomocą mediów; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, wyselekcjonowuje i porządkuje bardzo małą część informacji szczegółowych w wyżej wymienionych przekazach słownych; 	

niedostateczny	Mówienie	• uczeń jest niezrozumiały albo odpowiada całkowicie nie na temat;
	Pisanie	• tekst jest nie na temat albo błędy uniemożliwiają komunikację;
	Rozumienie ze słuchu	• uczeń nie rozumie ogólnego sensu przekazów słownych;
	Rozumienie tekstu czytanego	• uczeń nie rozumie ogólnego sensu przekazów tekstowych;
	Gramatyka	• nie zna podstawowych konstrukcji gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym.
	Słownictwo	• ma znikomy zasób słów na poziomie średnio zaawansowanym.
	Testy/Sprawdziany	• nie uzyskuje minimum 40% punktów

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który potrafi prawie bezbłędnie wypowiedzieć się w sposób logiczny i spójny na temat dotyczący nie tylko spraw życia codziennego. W rozmowie z nauczycielem potrafi bronić własnego zdania. W wypowiedzi (ustnej bądź pisemnej) stosuje urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne na poziomie zaawansowanym. Prezentuje umiejętności z poziomu rozszerzonego, a więc wykraczające poza program. Ocenę celującą za test leksykalny lub gramatyczny otrzymuje uczeń, gdy uzyska ocenę co najmniej bardzo dobrą i rozwiąże zadanie dodatkowe wykraczające poza program lub uzyska 100 % poprawnych odpowiedzi. Ocenę celującą uzyskuje również uczeń mający osiągnięcia w konkursach przedmiotowych.